

**Program wychowawczo-profilaktyczny
na rok szkolny 2018/2019
Zespołu Szkół Samochodowych w Legnicy**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

na rok szkolny 2018/2019

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019.
- Statut Zespołu Szkół Samochodowych w Legnicy .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Samochodowych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wspierany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży w trudnym okresie dojrzewania.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy oczekiwań, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/2018.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym czy ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Dbanie o „Dobre Imię Szkoły”. Utrzymywanie stałego kontaktu z absolwentami oraz rodzicami. Szacunek i opieka nad emerytowanymi nauczycielami i pracownikami szkoły oraz pamięć o tych którzy już odeszli na „wieczny dyżur”.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, instytucji, stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i Świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia przygotowanie świetnych fachowców i rzetelnych pracowników dla branży transportowo – motoryzacyjnej, oraz wykształcenie kadry zdolnych i ambitnych techników którzy zechcą się dalej kształcić na wyższych uczelniach by zasilić szeregi inteligencji technicznej będącej motorem napędowym każdej nowoczesnej gospodarki. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Samochodowych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, ma szacunek dla sztandaru, barw narodowych i godła, zna cały hymn narodowy.
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny i kreatywny,
- jest odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się w zespole i prawidłowo funkcjonuje w społeczeństwie,

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Zespole Szkół Samochodowych polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość uczestniczenia w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, niesienie pomocy słabszym, starszym i potrzebującym pomocy.
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, dopalaczy, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją, Monarem w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów alkoholu, narkotyków i dopalaczy,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje z godność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

2. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

3. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

4. **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

5. **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

*rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Ważniejsze wydarzenia w roku szkolnym 2018/2019

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- wycieczka integracyjna klas pierwszych,
- ślubowanie klas pierwszych,
- sportowy turniej integracyjny klas pierwszych
- porządkowanie grobów na Cmentarzu Komunalnym
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Konkursy Zawodowawcze
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- studniówka,

- 8-marca
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Zwiększenie zainteresowania młodzieży czytelnictwem lektur oraz pozycji z zakresu literatury popularno-naukowej, historycznej, patriotycznej, itd.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - uczestniczenie we wspólnych wycieczkach, zmaganiach sportowych, konkursach, akcjach charytatywnych, uroczystościach szkolnych i patriotycznych itp.
 - w terminie do 30.09.2018 r. samorząd uczniowski wyłoni władze su

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (3 godziny) psychoedukacyjnych w klasach (pierwszych) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony, oraz konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30.09.2018 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2018/19 uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach rozmów i obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień 2018
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć poza lekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, do kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Nauczyciele Wychowawcy Wicedyrektor	Cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby za ich przygotowanie odpowiedzialne .

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy, Pedagog szkolny, doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.
	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej	Wychowawcy, SU, organizatorzy przeglądu	Maj/czerwiec 2019 r.
	Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach Debata na temat wartości i zasad wolontariatu.	Wychowawcy wszystkich klas.	Pierwsze półrocze.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez wychowawców.	Wychowawcy, wicedyrektor.	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez wychowawców.	Wychowawcy, wicedyrektor.	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu.	Opiekun szkolnego koła TPD, opiekun samorządu szkolnego.	Wrzesień/październik 2018r.

Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkania z weteranem II wojny światowej .	Wychowawcy, nauczyciele, wicedyrektor.	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie.
Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, udział w imprezach miejskich i regionalnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Cały rok szkolny
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenia postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	Wychowawcy.	Zgodnie z harmonogramem.
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji , odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość , krzywdę drugiego człowieka.	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy.	Zgodnie z harmonogramem.
Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na gdw i lekcji biologii.	Katedra WF, nauczyciele biologii, wychowawcy, pedagog.	W I semestrze 2018/2019r.

SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, pedagog, wicedyrektor.	W I semestrze 2018/2019r.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Poczucie własnej wartości. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Szkolna debata nt. Praw i wolności w szkole.	Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Szkolnego.	Wrzesień 2018r.
	Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia akademii dobrych Manier	Wychowawcy, pedagog szkolny.	Wg ustaleń
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątania świata. Dział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczkach krajoznawczych, odwiedziny w schronisku dla zwierząt.	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun Koła Turystycznego, Samorząd Uczniowski.	Cały rok

EMOCJONALNA	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>Warsztaty dla klas kończących prowadzone przez pedagoga szkolnego i nauczyciela przedsiębiorczości, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert pracy, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p>	<p>Pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości, wychowawca.</p>	<p>II półrocze 2018/2019 r.</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji, informowanie rodziców o godzinach nieusprawiedliwionych. Udzielanie kar regulaminowych zgodnie ze Statutem szkoły i procedurami. Wywiadówki, spotkania indywidualne z rodzicami.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, dyrektor.</p>	<p>Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności.</p>
	<p>Komunikacja interpersonalna</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Specjaliści z PPP, pedagog</p>	<p>Według ustaleń z PPP.</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p>Rozwiązywanie konfliktów.</p>	<p>Pedagog, specjaliści z PPP.</p>	<p>Wg ustaleń z PPP.</p>

VIII. Kształtowanie umiejętności życiowych, postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.

Lp.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Termin realizacji	Realizatorzy	Nadzór	Uwagi/ewaluacja
1.	Wyjaśnienie słowa „Profilaktyka”. Zapoznanie uczniów z celem i rodzajem prowadzonych w szkole zadań profilaktycznych.	Rozmowa wychowawców klas z uczniami.	Wrzesień	Wychowawcy poszczególnych klas	Dyrektor, wicedyrektor szkoły	Zapis w dzienniku
2.	Rozwój osobowy uczniów w płaszczyźnie społecznej.	<p>Włączanie się w akcje charytatywne np. „Dni Ziemi”, „Sprzątanie świata”, udział w akcji zbiórek puszek aluminiowych, zużytych baterii i zakrętek.</p> <p>Udział w akcjach organizowanych przez TPD i Czerwony Krzyż</p> <p>Organizowanie Bożonarodzeniowych akcji charytatywnych.</p> <p>Wdrażanie uczniów do aktywności społecznej (praca w kołach zainteresowań, udział w konkursach, praca w Samorządzie Uczniowskim)</p> <p>Organizowanie prelekcji propagujących ideę krwiodawstwa, zaangażowanie uczniów w akcje oddawania krwi.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Grudzień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>A.Bzdek, J.Kupiec, M.Walczak-Radoń, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>G.Pawlik, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>G.Pawlik, pielęgniarka, wychowawcy trzecich i czwartych klas</p>	Dyrektor, wicedyrektor	sprawozdania
3.	„Uczeń i mistrz” budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły. Kogo można określić mianem mistrza? Autorytet jako nosiciel wartości.	<p>Prowadzenie zajęć w ramach godziny wychowawczej, języka polskiego, religii i wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Przykładowe metody pracy: - zdania niedokończone - odgrywanie ról - mapa myśli - dyskusja</p>	Listopad-grudzień	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, religii i wychowania do życia w rodzinie Wychowawcy klas	Dyrektor, wicedyrektor	Wyniki ankiet

		- rozmowa kierowana				
4.	Rozwijanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności i obowiązkowości	Zapewnienie uczniom udziału w pracach Samorządu Uczniowskiego Systematyczna kontrola wywiązania się uczniów z obowiązków szkolnych. Stosowanie systemu kar i nagród.	Cały rok	Opiekun SU Wychowawcy klas	Dyrektor, wicedyrektor	Dokumentacja SU Obserwacja, zapisy w dziennikach
5.	Uczenie uczniów samodzielnego podejmowania decyzji.	Stwarzanie na lekcjach sytuacji zmuszających do samodzielnego myślenia i wyciągania wniosków, samodzielnego podejmowania decyzji Udział uczniów w planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizowaniu wycieczek szkolnych	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor, wicedyrektor	Obserwacja, zapisy w dziennikach
6.	Uczenie wyrażania szacunku dla rodziców, nauczycieli, kolegów, osób starszych, niepełnosprawnych i chorych.	Prowadzenie rozmów w ramach godziny wychowawczej i innych zajęć Stałe reagowanie na nie właściwe zachowanie uczniów. Obserwacja uczniów własnej klasy, wybór najbardziej kulturalnego ucznia, wręczenie mu na koniec roku dyplomu	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor, wicedyrektor	Obserwacja, zapisy w dziennikach
7.	Przygotowanie ucznia do pełnienia różnych ról społecznych. Pomoc uczniom w przygotowaniu się do wejścia na rynek pracy, uczenie przedsiębiorczości.	Stosowanie metod dramy na lekcjach Prowadzenie zajęć rzez wychowawców klas, które kończą szkołę na temat wyboru zawodu	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	Dyrektor, wicedyrektor	Zapisy w dzienniku
8.	Wychowanie do przyjaźni i miłości	Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. Ćwiczenia umiejętności rozwiązywania konfliktów, gotowości	Cały rok	Wychowawcy klas	Dyrektor, wicedyrektor	Hospitacje, plany dydaktyczne, programy wychowawcze klasy

		do kompromisów i nastawienie na dawanie				
		Tworzenie zwyczajów klasowych				

IX. Przeciwdziałanie wagarom i niepowodzeniom szkolnym.

Lp .	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Termin realizacji	Realizatorzy	Nadzór	Uwagi/ewaluacja
1.	Zapoznanie rodziców i uczniów ze Statutem Szkoły i Szkolnym programem Profilaktycznym	Rozmowa rodziców klas z rodzicami podczas zebrań	Wrzesień	Wychowawcy poszczególnych klas	Dyrektor, wicedyrektor	Plan pracy wychowawczej
2.	Analiza absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz postępów w nauce.	Systematyczna kontrola frekwencji uczniów na zajęciach. Stały kontakt z rodzicami. Systematyczna obserwacja wyników w nauce.	Cały rok	Wychowawcy klas	Dyrektor, wicedyrektor	Zapisy w dzienniku, notatki wychowawcy.
3.	Punktualne rozpoczynanie zajęć przez nauczycieli.	Punktualne rozpoczynanie zajęć przez nauczycieli.	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele	Dyrektor, wicedyrektor	Hospitacja
4.	Przestrzeganie przez nauczycieli zasad PSO.	Skonstruowanie PSO, zapoznanie uczniów ze swoimi wymaganiami i przestrzeganie wcześniejszych ustaleń.	Wrzesień , cały rok	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor, wicedyrektor	Hospitacja
5.	Współpraca z CKP w zakresie oceniania uczniów	Stała współpraca wychowawców klas z wychowawcami z Centrum Kształcenia Praktycznego	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele	Dyrektor, wicedyrektor	Obserwacja uczniów, konspekty, scenariusze ciekawych zajęć, oceny z aktywności w dzienniku
6.	Zwiększanie efektywności i atrakcyjności nauczania.	Stosowanie różnorodnych metod pracy na lekcji, ciekawy sposób prowadzenia zajęć, zapoznavanie	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor, wicedyrektor	Obserwacja uczniów, konspekty, scenariusze ciekawych zajęć, oceny z aktywności w dzienniku

		uczniów z celami lekcji, podsumowanie wiadomości zdobytych przez uczniów na każdej lekcji i systematyczne nagradzanie ich ocenami z aktywności				
7.	Stwarzanie warunków do rozwoju twórczego i krytycznego myślenia.	Prowadzenie dyskusji. Analiza tekstów. Gry dydaktyczne.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor, wicedyrektor	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, hospitacje, wrażenia uczniów
8.	Stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni, wrażliwości oraz umiejętności wyrażania swoich odczuć.	Udział w wystawach, przedstawieniach teatralnych itp.	Cały rok	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele wiedzy o kulturze	Dyrektor , wicedyrektor	Zapisy w dzienniku, wrażenia uczniów, wystawa tworzonych prac, programy wychowawcze klasy.
9.	Rozwijanie umiejętności oceniania swojego zachowania oraz postępów w nauce.	Samoocena zachowania ucznia oraz postępów w nauce.	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Dyrektor, wicedyrektor	Zgodność samooceny z oceną dokonaną przez innych.
10.	Podkreślanie pozytywnych cech ucznia, chwalenie, umiejętne motywowanie do pracy nad swoim charakterem i motywowanie do przyswajania wiedzy.	Pozytywne wzmacnianie ucznia przez cały rok szkolny. Stosowanie nagród za dobre zachowanie i dobre wyniki w nauce.	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele.	Dyrektor, wicedyrektor	Stosowanie systemu nagród, wrażenia uczniów.
11.	Doskonalenie umiejętności planowania i uczenia się	Jak właściwie zaplanować rozkład dnia?- szkolenie dla rodziców. Zapoznanie z technikami skutecznego uczenia – szkolenie dla uczniów.	Cały rok	Zainteresowani nauczyciel, który przeprowadzi szkolenie, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Dyrektor, wicedyrektor	Zapisy w dzienniku, wrażenia uczniów, efekty pracy
12.	Uczenie nawyków systematyczność	Systematyczne odpytywanie, sprawdzanie	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele	Dyrektor, wicedyrektor	Rytmiczność oceniania

	i przestrzeganie terminów przez samych nauczycieli	prac domowych. Przestrzeganie terminów prac pisemnych.		poszczególnych przedmiotów.		
13.	Pomoc dydaktyczna i wychowawcza uczniom mającym trudności w nauce	Prowadzenie zajęć wyrównawczych. Indywidualizacja nauczania. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Dyrektor, wicedyrektor	Zapisy w dziennikach pozalekcyjnych, notatki w zeszytach wychowawcy klasy.
14.	Praca z uczniem zdolnym.	Prowadzenie kół zainteresowań. Organizowanie konkursów szkolnych. Zapewnienie udziału uczniów w akcjach, projektach i konkursach pozaszkolnych.	Cały rok	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Dyrektor, wicedyrektor	Zapisy w dziennikach pozalekcyjnych, dyplomy uczniów.
15.	Budowanie więzi ze szkołą.	Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych.	Cały rok	Wyznaczeni nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych.	Dyrektor, wicedyrektor	Obserwacja
16.	Przeprowadzenie podczas spotkań z rodzicami pogadanki na temat niepowodzeń szkolnych.	Pogadanka Dyskusja	Cały rok	Wychowawcy klas	Dyrektor, wicedyrektor	Protokoły zebrań z rodzicami, wrażenia rodziców.

X. Ograniczenia zachowań agresywnych wśród uczniów i wzmacnianie zachowań pozytywnych.

Lp.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Terminy realizacji	Realizatorzy	Nadzór	Uwagi/ewaluacja
1.	Wzrost kultury osobistej	Uświadomienie uczniom, że wulgaryzmy to sposób na uzewnętrznienie negatywnych emocji, to przejaw agresji i stresu. Zajęcia z	Cały rok	Nauczyciele języka polskiego	Dyrektor, wicedyrektor	Scenariusz lekcji

		młodzieżą- próba wyszukania własnych sposobów na zastąpienie wulgaryzmów innymi sformułowaniami (eufemizmy)				
2.	Kształtowanie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami. Rozpoznawanie oznak stresu oraz nabycia umiejętności radzenia sobie z nim.	Zorganizowanie warsztatów antystresowych dla maturzystów	Marzec , kwiecień	Wychowawcy IV klas	Dyrektor, wicedyrektor	Scenariusz
3.	Warsztaty dla nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych lub zespołów wychowawczego na temat stawiania granic, relacji nauczyciel-uczeń.	Utrzymanie dyscypliny na lekcjach. Przełamywanie wstydu i obawy oraz zgłaszanie niepowodzeń wychowawczych przez nauczycieli	Cały rok	Pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	Dyrektor, wicedyrektor	Hospitacje, rozmowy, odczucia nauczycieli
4.	Szkolenia Rady Pedagogicznej	Normy społeczne – formułowanie i przestrzeganie. Pomoc uczniom z zaburzeniami psychicznymi.	Wrzesień Listopad	Dyrekcja szkoły.	Dyrektor, wicedyrektor	Protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej

XI. Promowanie zdrowego stylu życia oraz pożytecznego spędzania wolnego czasu.

Lp.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Terminy realizacji	Realizatorzy	Nadzór	Uwagi/ewaluacja
1.	Kształtowanie potrzeb i umiejętności dbania o własne ciało, ubiór.	Dbajmy o higienę- unikniemy wielu zagrożeń (wykład w ramach godziny wychowawczej). Przypominanie uczniom o prawidłowym wyglądzie i postawie podczas uroczystości szkolnych i	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wiedzy o kulturze, pielęgniarka.	Dyrektor, wicedyrektor	Obserwacja, analiza zwolnień lekarских

		<p>ważnych wydarzeń.</p> <p>Profilaktyka najczęstszych chorób np. Przeziębień, alergii</p>				
2.	<p>Czy E-substancje w żywności są szkodliwe ? Promowanie zasad właściwego odżywiania.</p> <p>Wskazanie zależności między rodzajem spożywanego pokarmu a zdrowiem</p>	<p>Gazetka ścienna</p> <p>Prezentacja/lekcja otwarta dotycząca zasad prawidłowego odżywiania, konserwantów występujących w żywności oraz negatywnym wpływie na zdrowie człowieka.</p>	Marzec	Nauczyciel biologii, pielęgniarka Wychowawcy klas.	Dyrektor, wicedyrektor	
3.	<p>Żyj zdrowo-odżywiam się prawidłowo. Zasady prawidłowego odżywiania się . Podstawowe składniki odżywcze i ich rola.</p>	<p>Prowadzenie lekcji dla wybranych klas technikum i ZSZ.</p> <p>Dyskusja, liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu.</p>	Kwiecień	Zainteresowani nauczyciele, nauczyciel biologii , pielęgniarka	Dyrektor, wicedyrektor	Scenariusze lekcji, wnioski
4.	<p>Anoreksja i bulimia-choroby umysłu i ciała. Dlaczego szczupły może znaczyć chory?</p>	<p>Dyskusja, projekcja filmów w ramach zajęć biologii i godziny wychowawczej.</p>	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciel biologii	Dyrektor, wicedyrektor	Scenariusze zajęć
5.	<p>Problem głodu i niedożywienia-jak możemy pomóc?</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych w ramach działań TPD lub szkolnego koła PCK</p>	Cały rok	G.Pawlik	Dyrektor, wicedyrektor	Wnioski
6.	<p>Aktywność fizyczna, a sprawność całego ciała. Jak wykorzystać wolny czas?</p> <p>Zachęcanie do wyboru różnorodnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Organizowanie imprez sportowych i rekreacyjnych, wycieczek klasowych, rajdów, wyjść do kina, teatru.</p> <p>Zapewnienie uczniom aktywnego udziału w</p>	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego, wszyscy nauczyciele	Dyrektor, wicedyrektor	Scenariusze imprez szkolnych, plan pracy wychowawczej

	Zachęcanie uczniów do unikania zwolnień z zajęć wf. Stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych i zajęć relaksacyjnych podczas lekcji.	różnego rodzaju zawodach sportowych na różnych szczeblach.				
7.	Doping i jego wpływ na zdrowie człowieka. Bigoreksja.	Filmy edukacyjne Lekcja biologii w klasach pierwszych.	Maj	Nauczyciel biologii	Dyrektor, wicedyrektor	Scenariusz zajęć

XII. Przeciwdziałanie narkomanii, nikotynizmowi i narkomanii.

Lp.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Terminy realizacji	Realizatorzy	Nadzór	Uwagi/ewaluacja
1.	Zapobieganie narkomanii	Współpraca z rodzicami, rozpoznawanie problemów Działania edukacyjne dla rodziców Prawne aspekty sprzedaży i używania narkotyków Przyczyny sięgania młodzieży po narkotyki	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wiedzy o kulturze, pielęgniarka, pedagog	Dyrektor, wicedyrektor	Obserwacja, analiza
2.	Nikotynizm	Szkodliwość palenia tytoniu Choroby płuc, rak Propagowanie wolnego od nikotyny stylu życia „Światowy dzień bez papierosa” Znaczenie reklam w zachęcaniu do palenia „czy reklama zachęca do palenia”	Cały rok	Nauczyciel biologii, pielęgniarka Wychowawcy klas, pedagog	Dyrektor, wicedyrektor	Analiz dokumentów, ankiet

3.	Alkoholizm	<p>Działania skierowane na opóźnianie rozpoczęcia picia alkoholu</p> <p>Fizyczne, psychiczne skutki uzależnień od alkoholu</p> <p>Alkoholizm w rodzinie</p> <p>Alkohol, a wulgaryzm</p> <p>Alkohol, a rozwiązłość seksualna</p> <p>Alkohol, a agresywność i przestępczość</p>	Cały rok	Zainteresowani nauczyciele, nauczyciel biologii, pielęgniarka Monar, Pedagog	Dyrektor, wicedyrektor	Scenariusze lekcji, wnioski
----	------------	---	----------	--	------------------------	-----------------------------

XIII. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- szybsza i łatwiejsza adaptacja w nowym środowisku szkolnym,
- lepsze relacje między uczniami
- nauczycielami
- rodzicami,
- mniejszy wskaźnik agresji, przemocy wśród uczniów,
- rozwój umiejętności asertywnych, - rozpoznawanie zagrożeń (sekty),
- przewidywanie zagrożeń wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych,
- świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- wykształcenie umiejętności radzenia sobie z uzależnieniem i skuteczne szukanie pomocy,
- dostrzeżenie walorów zdrowego stylu życia,
- skuteczniejsze podejmowanie decyzji w trudnych sytuacjach życiowych (wybór partnera, współżycie seksualne, środki antykoncepcyjne),
- umiejętności przewidywania zagrożeń związanych z przemocą seksualną – gwałty, molestowanie,
- zwrócenie większej uwagi na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia,
- lepsze rozpoznanie swoich zdolności i umiejętności (ankiety, testy psychologiczne),
- rozpoznanie poziomu atrakcyjności różnych zawodów i specjalności w skali regionu, kraju, Unii Europejskiej, - świadomość znaczenia w życiu komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
- umiejętność zastosowania pożądanych form i norm zachowania się w określonych sytuacjach życiowych,
- wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

XIV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analiza przypadku.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 31. 08. 2018 roku

Opracowała: mgr Karolina Kalin-Kłys